

2007-08-31

Skolverket
Att. Mona Bergman

Läraryftet bör ges en tydligare inriktning på ämneskompetens och ämnesdidaktik

Historielärarnas Förening och Föreningen Lärare i Samhällskunskap har av Skolverket beretts tillfälle att lämna synpunkter på innehåll och utformning av den fortbildningsattsning, benämnd läraryftet, som regeringen beslutat om. Som helhet hälsar vi satsningen med stor tillfredsställelse och vill, i likhet med vad regeringen uttryckt och Skolverket i andra sammanhang framhållit, betona att det framför allt är brister i ämneskompetens och ämnesdidaktik som behöver rättas till. Skolministern uttryckte ändamålet på följande sätt i samband med regeringens presskonferens: ”Syftet med fortbildningen är framför allt att lärarna ska öka sin ämneskompetens, dels att få mer kunskap i ämnet och dels att bli bättre på hur man lär ut sitt ämne på bästa sätt.” Till detta har regeringen fogat att annan relevant fortbildning som främjar elevernas måluppfyllelse kan bli aktuell.

Skolverket har i sin beredning sagt att fokus skall ligga på att stärka lärares ämnestoretiska och ämnesdidaktiska kompetens, att Skolverket skall utgå från skolhuvudmännens prioriteringar och önskemål samt i övrigt prioritera fortbildning inom områden som visat sig särskilt eftersatta och områden där ny kunskap tillkommit.

Historielärarnas Förening och Föreningen Lärare i Samhällskunskap vill peka på risken i att i alltför hög grad utgå från skolhuvudmännens prioriteringar och önskemål av det enkla skälet att det är just skolhuvudmännen som i handling visat sig vara oförmögna att förstå behovet av ämneskompetens och ämnesdidaktik. Det är ju därför läraryftet kommer till stånd. Icke överraskande visar den katalog av förslag som skolhuvudmännen presterat en stor brist på just det som skulle vara huvudsaken enligt regeringen, ämneskompetens och ämnesdidaktik. Däremot finns allehanda andra önskemål väl företrädda.

Historielärarnas Förening och Föreningen Lärare i Samhällskunskap ser en stor risk i att den skisserade utformningen dels skall leda till besvikelse hos alla de lärare som trodde på möjligheten till kompetenshöjning i sina undervisningsämnen, dels att läraryftet inte leder till någon ökad ämneskompetens och därmed inte till att den s.k. kvackningen minskar. Inför den fortsatta planeringen av läraryftet vill vi därför föreslå att Skolverket i betydligt högre grad tar fasta på det huvudsakliga syftet med läraryftet och riktar en hemställan till varje

skolhuvudman om att göra en noggrann genomgång av varje skolas personalsituation när det gäller behörigheten utifrån ett ämnesperspektiv och därpå anmäler vilket behov av kompletterande utbildning som finns. En naturlig utgångspunkt är de behörighetskrav som kommer att föreslås av Lärarutredningen. Det torde i princip röra sig om 10 högskolepoäng (hp) tydliga ämnesstudier i varje undervisningsämne för grundskollärare 1-6; 60 hp i respektive ämne på nivån 7-9 och minst 90 hp per ämne för gymnasienivå. I förhållande till dagens situation innebär detta ett mycket omfattande fortbildningsbehov. Vi är övertygade om att en sådan kartläggning skulle möta ett starkt gensvar hos de berörda lärarna och också i högre grad motsvara syftet med lärarlyftet.

Med vänlig hälsning

Hans Albin Larsson

Ordförande Historielärarnas Förening

Leif Jarlén

Ordförande Föreningen Lärare i Samhällskunskap

e-post: hans_albin.larsson@husa.hkr.se leif.jarlen@telia.com